

Investigación Educativa Popular¹

Miguel Angel Dualde expone en la Revista "nodos y nudos" (volumen 2, pág 23-34, junio del 2004, Bogotá-Colombia) algunos argumentos sobre la investigación educativa popular, desde las reflexiones basadas en la experiencia de la red de docentes (Red DHIE) de la Escuela de Formación Pedagógica y Sindical de la República Argentina. Al respecto, exponemos a continuación un resumen con las definiciones y argumentos fundamentales.

Las reflexiones sobre el tema vienen desde un sindicato docente que reconoce la importancia de integrar y de entender, tanto la lucha reivindicativa, como la lucha por el conocimiento como un todo. También consideran necesario garantizar un lugar protagónico para los educadores en la construcción de las políticas educativas y los conocimientos, a efectos de superar la tradicional y equivocada visión de que unos son los que producen el conocimiento (especialistas, investigadores, académicos) por un lado, y los que consumen, aplican y/o ejecutan estos conocimientos (los maestros), por otro. En este marco se propone que "sin dejar de ser educadores, también es posible hacer investigación educativa".

Definición

Se concibe a la categoría investigación educativa, haciendo referencia, al campo, área o disciplina específica (la educación) acerca de la cual se pretende descubrir y generar conocimientos. Complementariamente se la entiende como un proceso que permite educar-se a partir de la acción de investigar. Es decir, la investigación es educativa porque posibilita aprender a aquellos que llevan adelante este proceso. Desde esta perspectiva, la investigación se convierte también en una metodología que favorece el desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

En este marco la investigación educativa popular es un proceso llevado a cabo para la producción de conocimientos acerca de la educación (concebida como campo problemático), y desde el mismo campo educativo.

La investigación educativa popular, es un proceso de generación, aprendizaje y comunicación de conocimientos acerca de la educación, que se sostiene durante un determinado período de tiempo y espacio, poniendo en tensión e interacción un conjunto de conceptos, por un lado, y un referente empírico, por otro, a partir de las situaciones problemáticas que son formuladas como problemas de investigación. Esta investigación educativa, además, se concibe como popular, en tanto atiende los intereses de los

¹ Resumido por Jorge Torres Acosta (miembro del CENAISE), para el debate en las aulas del Programa de Licenciatura en Educación Básica UNACH - CENAISE.

sectores populares, con la intencionalidad de transformar las relaciones sociales hoy dominantes y alcanzar la emancipación de estos sectores.

La investigación educativa es un **proceso** que va y viene entre la teoría y la práctica. No es posible determinar exactamente dónde comienza, pero se otorga especial relevancia a la práctica como punto de partida y como de llegada, que se relaciona con la teoría, en uno o varios momentos del proceso, el mismo que puede finalizar en la generación de teoría sustantiva o en la verificación de alguna hipótesis.

La investigación educativa es un proceso de **generación de conocimientos**, tiene la intencionalidad de generar nuevos conocimientos a partir de la realidad educativa. No es obligatorio descubrir “leyes o teorías universales” para hablar de conocimientos nuevos y originales, la particularidad de los contextos educativos en donde se investiga, le otorga a la investigación la “novedad” suficiente. Toda producción de conocimientos debe tender, más a la generación, que a la verificación de teorías preexistentes, sin desconocer la importancia de éstas en la investigación, pero “los conocimientos construidos en las universidades y centros de investigación (“sobre la educación”) generalmente han estado alejados y desconectados de la realidad de las escuelas”.

En cuanto a la idea de **aprendizaje y comunicación de conocimientos**, el sujeto que lleva adelante o participa en una investigación, a la par que aprende sobre el objeto que está estudiando, debe prever la aplicación de distintas modalidades y formas posibles para elaborar informes de investigación. La comunicación es, un elemento clave y básico para sostener la intencionalidad de intervenir en la realidad educativa y transformarla. La comunicación posibilita el intercambio con los interlocutores (especialmente docentes), de modo que estos participen “activamente”.

La investigación como **proceso que se sostiene en un determinado período de tiempo y espacio**, pone de manifiesto la idea de concebirla como algo que se construye permanentemente y que el punto de partida no es algo preestablecido y sólo resta su despliegue (algo “arrollado” que sólo hay que “des-arrollarlo”). El “espacio” cobra aquí relevancia en el sentido de construir lugares para trabajar en investigación. Hasta ahora, en la formación docente, la investigación ocupa un lugar secundario o no aparece y esto tiene que ver con la falta de políticas públicas para su institucionalización al interior de las escuelas. Es necesario garantizar las condiciones de realización para que el trabajo de investigación pueda llevarse a cabo.

En lo referente al componente **poniendo en tensión e interacción un conjunto de conceptos, por un lado, y un referente empírico, por otro**, se parte de la idea virar la idea de confrontación hacia una idea que apunte más a generar posibilidades de integración y, en este sentido, se prefiere utilizar referencia o relación entre lo teórico y lo práctico, es decir superar las limitaciones propias

de las argumentaciones teóricas alejadas de la realidad, y las presentaciones sólo de fenómenos empíricos bajo el supuesto de un aparente realismo y objetivismo.

Investigar a partir de situaciones problemáticas que son formuladas como problemas de investigación, significa que todo proceso de investigación tienen como punto de partida una situación problemática que se da en el contexto y que genera una preocupación y un interés por conocer los diferentes aspectos constitutivos de la misma y las posibilidades de solución o modificación, es el componente que permite el planteamiento y la formulación de un problema de investigación, entendido como las preguntas que el investigador se hace con relación al objeto, deber ser construido por los mismos sujetos que llevan adelante la investigación. Se considera una condición necesaria, el hecho de que el docente debe participar en todo el proceso de diseño de la investigación, desde la formulación de los problemas, el análisis de datos, la elaboración de las recomendaciones y conclusiones.

La investigación educativa debe avanzar hacia la posibilidad de ser concebida también como “popular”. Es decir, un tipo de investigación que favorezca la participación de los sujetos involucrados en la realidad social investigada, con la intencionalidad de responder a sus intereses. En este sentido la Investigación-Acción Participativa (IAP), es una perspectiva adecuada y propicia para el contexto actual y para ser llevada a cabo desde la Escuela. Esta es una visión que permite superar la idea academicista de la investigación y construir un modelo de contenido popular para la producción de conocimientos. Desde la IAP, se necesita actuar para aprender, descubrir y transmitir. Y en esa relación teórico-práctica lo determinante no es la teoría, sino la práctica.

En lo que tiene que ver con la relación sujeto-objeto, en el paradigma de la IAP la relación debe ser horizontal, o simétrica, el sujeto asume el cambio en conducta, estilo y la forma de comunicarse. La IAP como filosofía de vida, requiere la participación personal, comprometerse con las personas, ayudar a responder problemas, y reconocer que desde esta filosofía de vida, el investigador está comprometido con su tiempo, quiere que los procesos sociales avancen. Se reconoce al buen investigador participante, por la posibilidad de hacer real y concreta su comunicación: el que se convierta en un ser sentimental y logre combinar cabeza y corazón, y que así sea finalmente un ser humano y no simplemente un maestro.