



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



CENAISE
CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIONES
SOCIALES Y EDUCATIVAS

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

MODULO 23

DISEÑO CURRICULAR

HUMBERTO SALAZAR
ERMEL TAPIA
NORMAN GODOY

2004

ÍNDICE

UNIDAD PRIMERA	7
LA EDUCACIÓN COMO TAREA SOCIAL	7
PLANEACION EDUCATIVA	9
Dimensiones de la planeación educativa	9
Fases de la planeación	10
PLANEACION EDUCATIVA Y EL DISEÑO CURRICULAR	11
Currículo: diferencias y semejanzas	12
CURRÍCULO COMO UN PROCESO SOCIAL	13
EL DISEÑO CURRICULAR	14
Fases del diseño curricular	15
UNIDAD SEGUNDA	17
COMPONENTES DEL CURRÍCULO	17
Características generales de los objetivos	18
Clasificación de los objetivos por su función	20
Características generales de los objetivos instructivos	21
El contenido: conocimientos + habilidades	21
El nivel de asimilación del contenido	22
Nivel de profundidad del contenido	23
Nivel de sistematicidad del contenido	24
NIVELES DE CONCRECIÓN DEL DISEÑO	26
MACROPLANIFICACIÓN	36
LA MESOPLANIFICACIÓN	37
PROYECTO DE UNA UNIDAD TERRITORIAL EDUCATIVA	38
PROYECTO DE ACCIÓN DE CALIDAD	38
ESTRUCTURA DEL PLAN DE ACCIÓN DE CALIDAD	39
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	39
ESTRUCTURA O ESQUEMA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	39
PROGRAMA CURRICULAR DE CENTRO (PCC) O	
PROGRAMA CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)	40

Criterios para la selección – organización y formulación de los contenidos básicos comunes	45
¿Por qué estructurar un PEI?	47
Factores de cambio a considerar en un PEI	47
Planificación del PEI desde lo estratégico	48
Enfoque metodológico del PEI desde la planificación estratégica.	48
Diseño del subproyecto educativo:	51
MICROPLANIFICACIÓN	54
Matriz didáctica de plan anual	55
Plan de unidad didáctica	56
Aspectos para la elaboración de una Unidad Didáctica	57
Matriz didáctica de unidad	60
PLAN DIDÁCTICO DE LECCIÓN	60
Matriz didáctica del plan de la lección	61
EL PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA	61
Objetivo de los Proyectos Pedagógicos de Aula	62
El Proyecto de Aula ayuda a la toma de decisiones para:	63
PROCESO PARA FORMULAR PROYECTOS DE AULA	63
Esquema de un Proyecto de Aula definido por niños y niñas	67
UNIDAD TRES	73
EVALUACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR	73
Introducción a la evaluación del diseño curricular	73
Evaluación de centros educativos	74
Clasificación de los modelos	74
Evaluación del diseño curricular	75
Evaluación del diseño, primer momento	76
Dimensiones que se evalúan	77
Evaluación del diseño, segundo momento.	77
Conclusiones	78
BIBLIOGRAFÍA	79

PRESENTACIÓN

El Programa de Licenciatura ofrece el Módulo de Planificación Curricular como uno de los que cierran este importante proceso de formación. Una propuesta desarrollada desde un enfoque que plantea que el diseño curricular es más que un ejercicio técnico de llenada de formatos para cumplir el reglamento. Es sobre todo un proceso intelectual de permanente aprendizaje para los docentes que se inicia en una reflexión sobre el escenario en el cual trabaja, los grandes propósitos que se quiere alcanzar con los estudiantes, la institución educativa y la comunidad y los resultados de aprendizaje que esperamos alcanzar.

Este enfoque parte del contexto social y se orienta a cada estudiante como un sujeto de aprendizaje que debe tener un espacio específico en nuestro proceso de planificación.

¡No se planifica para cumplir las exigencias de los superiores!!

¡No se planifica para un conjunto homogéneo de "estudiantes sin rostro"!!

¡No se planifica para cumplir formalmente los requisitos!!

Planificamos pensando en cada uno de nuestros estudiantes, en sus necesidades, expectativas y particularidades.

Planificamos para que nuestro trabajo tenga dirección, orientación y logre que **TODOS NUESTROS ESTUDIANTES APRENDAN**. Esta es nuestra responsabilidad y es también nuestro gran desafío diario, porque sabemos las difíciles condiciones de la mayoría de las comunidades y familias y porque no siempre en nuestra institución encontramos el mejor ambiente.

Llegó el momento de integrar todos los aprendizajes de los distintos módulos en resultados de planificación curricular que serán aprovechados para el trabajo de los docentes.

Si este Programa de Licenciatura logra que cada uno de los participantes haya fortalecido y profundizado el compromiso con el aprendizaje de los estudiantes, que se responsabilice de los resultados de nuestro trabajo, entonces se habrá cumplido el gran propósito que animó a la UNACH y al CENAISE a iniciar este enorme esfuerzo compartido con ustedes.

Plutarco Andrade Torres
DECANO FACULTAD CC.EE
UNACH

Rafael Pando Encalada
DIRECTOR NACIONAL (E)
CENAISE