





LA DOCENCIA ¿UNA PROFESIÓN EN RIESGO?

Condiciones de trabajo y salud de los docentes

Puntos de acuerdo y acción
nacidos en las mesas de trabajo




1. Sobre la investigación

- Las pocas experiencias que existen son de alcance limitado y poco conocidas.
- Se reconoce alto valor al estudio: replicarlo con equipos interdisciplinarios (dependiendo de la disponibilidad de recursos) y redimensionarlo (todos los niveles y actores del sistema)
- Se valora como importante la decisión política de UNESCO de colocar el tema de la salud docente en la agenda de los gobiernos (para acción), sindicatos (para exigencia de políticas), la academia (para producir conocimiento)
- Se propone convertir la investigación en una estrategia de apropiación de conocimiento sobre la temática: difundirlo

Punto de acción

2. Nuevos ámbitos sugeridos

- Incluir el contexto social
 - La migración interna
 - En contextos críticos relación alumnos/aula y salud
 - Efectos de normativa vigente no actualizada
 - Análisis del ausentismo docente
 - Duración de la jornada laboral
- 

3. Aportes a la metodología

- Contrastar información con estadísticas nacionales, incluyendo motivos de incapacidad, morbilidad de los funcionarios
- Avanzar desde los estudios exploratorios hacia muestras representativas

3. Relaciones intersectoriales

- Salud docente, asunto institucional, no individual: visibilizarlo, discutirlo, acordarlo...
- Promover redes locales intersectoriales, incluyendo a la “comunidad educativa”, ong’s, otros actores...
- Estimular la constitución de observatorios de información sobre las líneas identificadas en el estudio exploratorio, para seguimiento y evaluación
- Abrir espacios institucionales de reflexión sobre estos temas



4. Políticas/programas

- Como horizonte ético: el enfoque de derechos
- Revisión de los marcos normativos sobre salud, enfermedad, accidentes de trabajo, violencia y formular propuestas específicas para su actualización.
- Revisión de políticas (salariales, de infraestructura, presupuesto educativo...) y programas educativos (incorporación de tecnologías...) desde el punto de vista de la salud ocupacional de los docentes

- Incorporación en la formación inicial de los docentes, de elementos teórico-prácticos para la promoción y prevención de la salud (cuerpo y voz como herramientas, ambiente saludable, factores psicológicos...)
- Inclusión en la formación inicial/capacitación de elementos conceptuales y metodológicos para la investigación en salud ocupacional del docente
- Formación de equipos de contención ante situaciones críticas
- Promoción de actividades recreativas y lúdicas para los docentes

5. Nuestros compromisos

- Presentaremos al retorno a nuestros países, un informe sobre la investigación y los acuerdos de este Encuentro Internacional, en el ámbito que nos compete
- Los equipos de país interesados formularemos un proyecto de investigación, con el apoyo técnico de OREALC/UNESCO, y lo presentaremos ante fuentes financieras nacionales
- OREALC preparará una guía de investigación, para multiplicar la experiencia y analizará la inclusión de nuevos ámbitos y sugerencias metodológicas recogidas en el Encuentro

- Constituiremos en cada país una comisión mixta o una mesa interinstitucional de los organismos competentes de los Ministerios de Educación y Salud, con participación de los organismos gremiales
- Formularemos en esa comisión/mesa una agenda mínima, que irá complejizándose progresivamente, con programas de acción conjuntos de los sectores salud y educación.
- Elaboraremos en esa comisión una propuesta de Política de Salud Ocupacional para la Profesión Docente y gestionaremos su adopción

- Los organismos sindicales impulsaremos un análisis de la legislación vigente para señalar vacíos en la normativa, promoviendo alianzas con otras instituciones
- Promoveremos que el equipo o mesa interinstitucional organice un encuentro nacional con los responsables de la formación docente para analizar las posibilidades de introducir esta temática en el currículo de formación inicial
- Encomendamos a la UNESCO la creación de un FORO LATINOAMERICANO para continuar los análisis y discusión sobre esta temática

Apostillas

- Gran convocatoria
- Visible interés
- Presentaciones brillantes
- Participación productiva
- Valiosa interacción: academia, sectores de salud y educación, gremios, organismos, maestros...
- Reconocimiento de la integralidad del desarrollo: perjudicial parcelación de los servicios y las visiones
- Enmarcar el tema en el compromiso por dar centralidad a la profesión docente en la política pública educativa
- Insertar la óptica en otras políticas/programas sectoriales (trabajo, salud...)
- Cultura de correspondencia: cuánto nos interesamos mutuamente en salud y educación
- Descongestionar la escuela de roles que otros pueden cumplir