

·
·
·
·
·
·
·
·
·
·
·

CONDICIONES DE TRABAJO Y SALUD DE LOS DOCENTES



ECUADOR 2006
UNESCO – UNE – CENAISE
EDUARDO FABARA GARZÓN

SITUACIÓN ACTUAL

La situación del Magisterio Ecuatoriano es muy compleja, la mayor parte de docentes vive en condiciones de pobreza, debido a los bajos salarios que percibe, pero las exigencias de la sociedad son altas, por la dinámica de los procesos tecnológicos que vive la sociedad actual. Se exige que los profesores respondan a las expectativas sociales y a las necesidades de este mundo en permanente transformación.

FORMACIÓN DOCENTE

Existen varios problemas relacionados con la formación inicial y la permanente, puesto que más de un 20% requiere de un proceso de profesionalización, pero, además, las ofertas de las instituciones formadoras no son satisfactorias en lo que corresponde al desarrollo profesional y a la actualización docente.

CONDICIONES FÍSICAS

La situación física, por tanto, las condiciones materiales en las que laboran los establecimientos educativos no son satisfactorias, la infraestructura educativa es obsoleta y mal mantenida.

También hay problemas con el aseo de los locales.

INVESTIGACIÓN

Se realizó con una muestra de seis planteles de la ciudad de Quito, con 147 profesores, de los cuales 49 son hombres y 98 mujeres, que tienen una edad promedio de 43.63 años, han trabajado en planteles educativos 22.10 años, laboran con un promedio de 21.19 alumnos, de todos los encuestados 122 no desempeñan otra ocupación adicional y en promedio tienen una carga horaria de 20.80 horas a la semana.

CARGA DE TRABAJO

En la investigación se estudió la carga de trabajo y esta se ubica entre forzada y muy forzada, lo que afecta el estado de salud de los profesores, los aspectos que repercuten en esta carga de trabajo son: permanecer de pie durante mucho tiempo, forzar la voz para dictar clases y trabajar en ambientes ruidosos.

Los profesores de la muestra tienen en el aula una muy alta exigencia ergonómica

ACTIVIDADES

Las actividades que copan el tiempo de trabajo de los docentes son dentro de la escuela:

- Dictar clases,
- Realizar evaluaciones de los estudiantes,
- Atender a los padres de familia.

Fuera de la escuela requieren tiempo para:

- Preparar clases.
- Preparar material de enseñanza
- Asistir a cursos de perfeccionamiento.

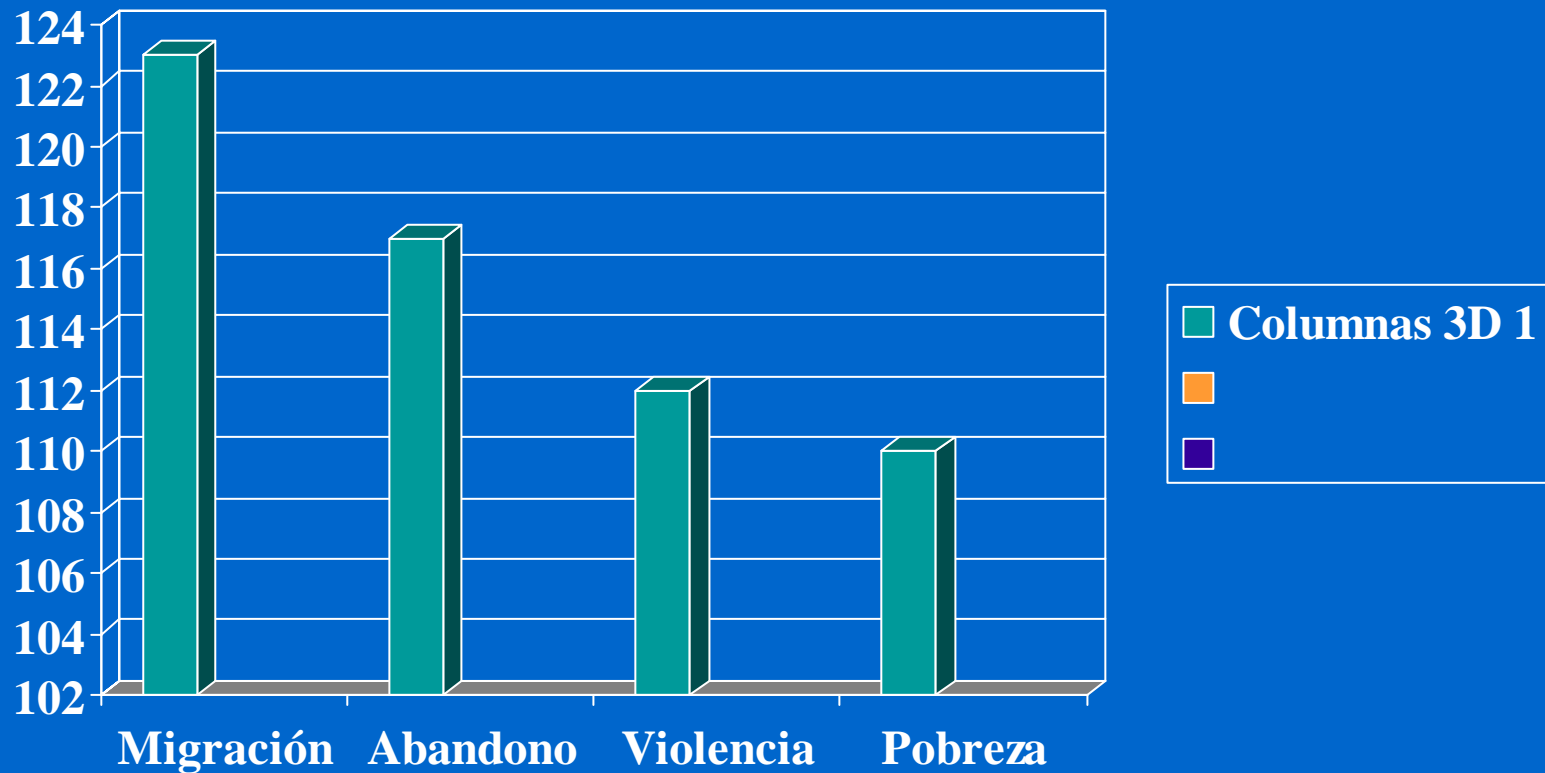
CONTEXTO SOCIAL

Hay algunos factores sociales que influyen de manera determinante en el desarrollo escolar, estos son:

- La migración,
- El abandono de los padres a los niños,
- La pobreza,
- La violencia familiar y al interior de la propia escuela.

Esta violencia repercute en todo el proceso educativo y es motivo de preocupación.

CONTEXTO SOCIAL

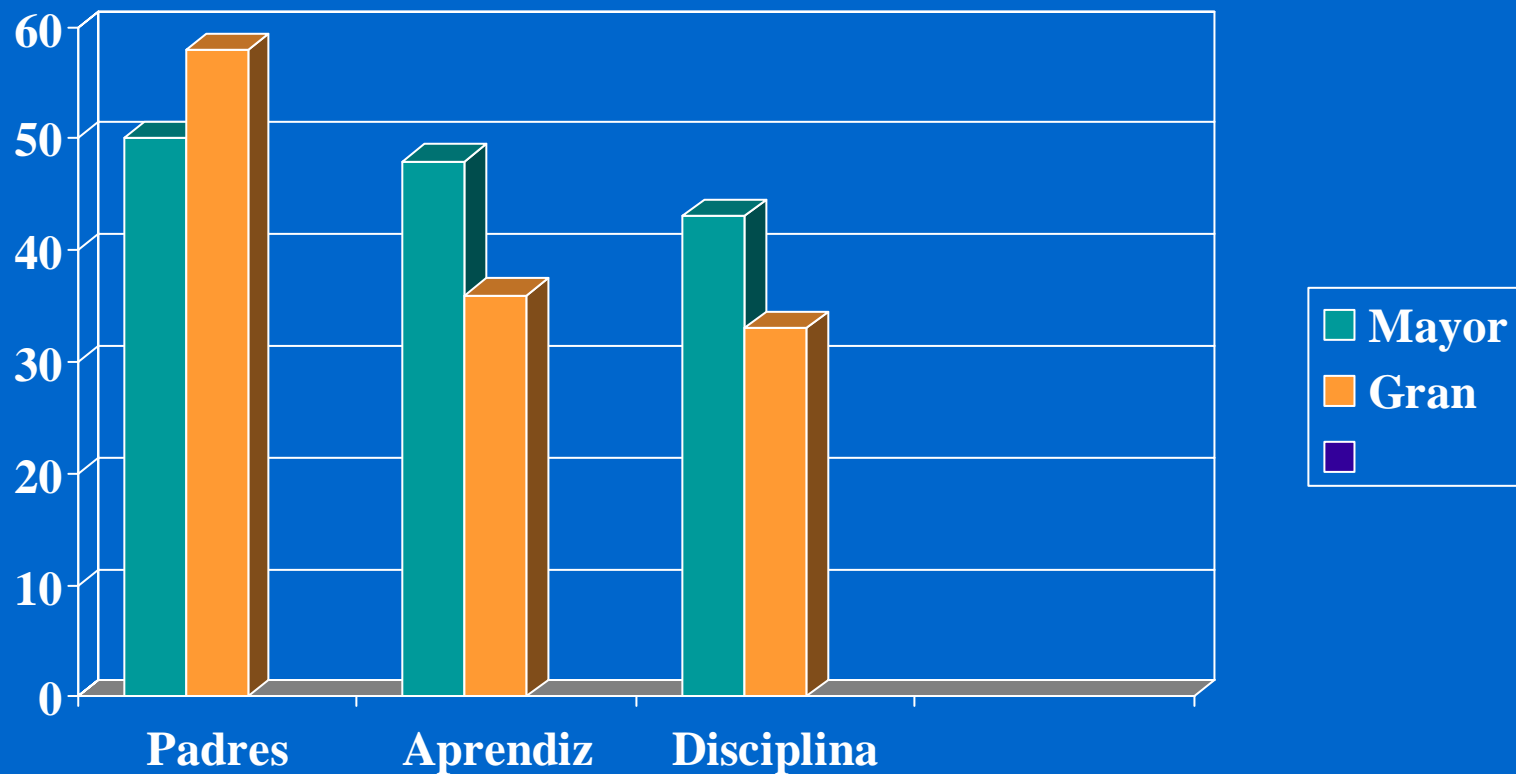


PROBLEMAS

Los problemas que más afectan a los docentes en su actividad profesional son:

- La falta de colaboración de los padres de familia
- Los problemas de aprendizaje que se derivan de las situaciones sociales y pedagógicas.
- El comportamiento indisciplinado de los grupos de estudiantes en su conjunto.

PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DOCENTE



VALORACIÓN SOCIAL

Los profesores dicen que su trabajo si es valorado por los padres de familia, aunque es poco apreciado por la comunidad y por la sociedad que efectúa permanentes reclamos a los docentes.

ENFERMEDADES Y SÍNTOMAS

Las enfermedades más frecuentes fueron:

- Stress, gastritis, afonía, resfríos frecuentes y várices en las piernas.
- Los síntomas o las manifestaciones de enfermedad más frecuentes son: el dolor de la espalda, la angustia, el insomnio y la dificultad para concentrarse.
- El índice de ausentismo, tiene un promedio de 0.69% por docente y por año, cada docente solicitó menos de un día de licencia.

TIEMPO LIBRE

Los docentes llevan una vida sedentaria, su tiempo libre lo utilizan en:

- La lectura de libros y revistas.
- Estudiar materias de su interés.
- Pasearse con amigos y parientes.

La realización de deportes y de juegos, como la ejecución de actividades comunitarias, tienen un quinto y sexto lugar en las preferencias de tiempo libre de los docentes.

SALUD MENTAL

En general, las enfermedades más afectan la salud mental que la salud física, aunque en algunos casos esta se resiente por los problemas mentales.

La información fue corroborada por los directores de las escuelas, para quienes, los problemas emocionales, la agresividad, las deficientes relaciones humanas y otro tipo de manifestaciones, como la angustia, el decaimiento y la dificultad para concentrarse, son más frecuentes que los quebrantos físicos.

MOTIVOS

A juicio de los directores de las escuelas, las manifestaciones de enfermedad mental se dan por los problemas económicos, familiares, laborales, por la sobrecarga y el cansancio en el trabajo que para muchas personas significa atender la escuela y el hogar con iguales responsabilidades.

ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS

Aunque los directores dicen haber atendido estos problemas mediante el diálogo, la comunicación, la comprensión de ciertas actitudes, la suscripción de acuerdos y convenios con instituciones de salud, charlas y organización de eventos. Muchas manifestaciones derivadas de los problemas de salud mental se siguen manteniendo y aún más se aumentan si los problemas no son atendidos a su debido tiempo.

CORRELACIÓN

Estadísticamente se obtuvo una correlación lineal positiva entre los que tienen largos recorridos en su traslado a la escuela y el estado de ánimo de esas personas, lo que significa que ese largo tiempo en buses incómodos o con tráfico pesado si repercute en la actitud de los docentes.

OTRA CORRELACIÓN

De igual forma se encontró una alta correlación estadística entre los que padecen de stress y su estado de ánimo, es decir, quienes tienen stress se ven afectados en su relación con otras personas y en particular con los alumnos. Por tanto, si hay una correlación entre los problemas de salud mental y el desempeño profesional.

COMPARACIÓN 1996 - 2005

- **1996**
 - ENFERMEDADES FÍSICAS
 - MENOS MIGRACIÓN, VIOLENCIA E INSEGURIDAD.
 - FALTA COOPERACION DE PADRES.
 - AUSENCIA DE ESPECIALISTAS
- **2005**
 - ENFERMEDADES MENTALES.
 - MÁS MIGRACIÓN, VIOLENCIA E INSEGURIDAD
 - FALTA COOPERACION DE PADRES
 - AUSENCIA DE ESPECIALISTAS

COMPARACION 1996 -2005

- 1996

- ASPECTOS QUE AFECTAN:
- PERMANECER DE PIE MUCHO TIEMP
- FORZAR LA VOZ
- TRABAJAR EN AMBIENTES RUIDOSOS

- 2005

- ASPECTOS QUE AFECTAN:
- PERMANECER DE PIE MUCHO TIEMP
- FORZAR LA VOZ
- TRABAJAR EN AMBIENTES RUIDOSOS.

EN GENERAL

Globalmente se puede decir que los cuadros referenciales no han variado mucho, en algunos aspectos, como en el social y emocional hay varios incrementos, sin embargo, los problemas se mantienen porque no se han implementado políticas en torno a la salud y al bienestar de los docentes.

ACCIONES EMPRENDIDAS

Publicación y difusión del libro con el apoyo de UNESCO.

- Presentación en el foro internacional organizado por UNESCO.

Entrega del libro a:

- Los asistentes al foro internacional.
- Directivos nacional/ provincial de une
- Directivos del fondo de cesantía del magisterio
- Funcionarios del MEC.
- Funcionarios de CONESUP y universidad
- Contrato Social por la Educación

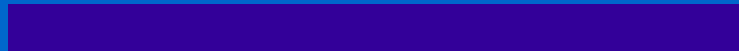
ACCIONES EMPRENDIDAS

- Presentación del libro en:
- Universidad nacional de Chimborazo.
- Entrevistas de prensa con los diarios “El Comercio” y “La Hora”
- Entrevistas de radio: Sonorama, Radio Quito y Católica.
- Panel en la Universidad Andina “Simón Bolívar”



RECOMENDACIÓN AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El Ministerio de Educación debería tomar algunas medidas de política educativa, como: el mejoramiento y buen mantenimiento de los espacios escolares, la dotación de recursos didácticos y la asesoría pedagógica que tanto solicitan los docentes.



•
•
•

ORGANIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE SALUD MENTAL

- SE HA PLANTEADO UN ACUERDO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EL MINISTERIO DE SALUD, EL INSTITUTO DE SEGURIDAD SOCIAL Y EL APOYO DE ORGANISMOS COMO: UNESCO, LA ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, ENTRE OTROS.

ORGANIZAR SISTEMAS DE ATENCIÓN DE SALUD

- SUSCRIBIR ACUERDOS Y CONVENIOS ENTRE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y CENTROS DE SALUD.
- MEJORAR LOS SISTEMAS DE ATENCIÓN DEL INSTITUTO DE SEGURIDAD SOCIAL.
- ORGANIZAR CHARLAS, JORNADAS Y CONFERENCIAS DE PREVENCIÓN.

•
•
•

ORGANIZAR PROGRAMAS DE USO DEL TIEMPO LIBRE

- ESTABLECER PROGRAMAS DE RECREACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE.
 - ORGANIZAR CENTROS DE ARTES, ARTESANÍAS Y JUEGOS POPULARES.
 - ORGANIZAR ESCUELAS DE DEPORTES Y COMPETENCIAS DEPORTIVAS.
 - ORGANIZAR PROGRAMAS DE AYUDA COMUNITARIA.
- • • • • • • • • •

PROGRAMA DE
DESARROLLO PERSONAL

El CENAISE se apresta a ejecutar un programa formativo de desarrollo personal que ayude a mejorar la salud mental, que favorezca las relaciones humanas, que fortalezca la autoestima de los docentes y que permita que puedan crecer como personas.