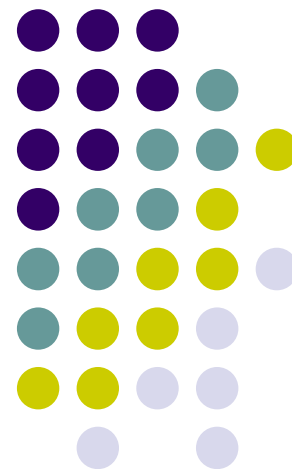


**ENCUENTRO INTERNACIONAL
LA DOCENCIA ...¿UNA PROFESIÓN EN RIESGO?
CONDICIONES DE TRABAJO Y SALUD DOCENTE**

**DOCENTES ¿VICTIMAS O
CULPABLES?
UNA MIRADA RENOVADA
DE LA PROFESIÓN DOCENTE**

Magaly Robalino Campos

**OFICINA REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UNESCO
PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, OREALC**





“La profesión docente es siempre una actividad ambivalente.

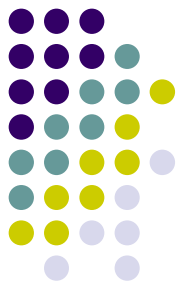
Nos presenta, como en el mito de Jano -el de las dos caras-

una puerta abierta por la que podemos entrar o salir.

Por una parte, la enseñanza puede vivirse con optimismo,

y convertirse en una forma de autorrealización profesional,

ya que en ella podemos darle sentido a toda una vida.



***Por otra parte,
no es posible esconder
la otra cara de la profesión docente:
una profesión exigente,
a veces físicamente agotadora,
sujeta siempre al juicio de un público
que con sus preguntas nos pone a prueba,
no sólo en nuestros conocimientos,
sino también
en nuestra propia coherencia personal.”***

José Manuel Esteve



REFORMAS, PERO...

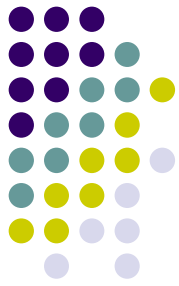
- Se han producido avances, es cierto: cobertura, infraestructura, textos, cambios curriculares. Instalación del tema educativo como una responsabilidad social.
- Pese a todo, evaluaciones disponibles muestran que no se han logrado los cambios suficientes en coherencia con las demandas del siglo XXI y con los esfuerzos invertidos.



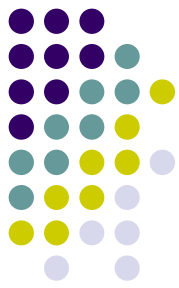
SIN DOCENTES NO HAY CAMBIOS

- **El factor docente aparece, una y otra vez, como uno de los más importantes factores de éxito de las transformaciones educativas,**
- **Contar con buenos docentes, sin ser la única, es una condición fundamental para alcanzar:**
 - **mejores aprendizajes**
 - **mejor gestión de las escuelas**
 - **mayor efectividad de los sistemas educativos**

LA ESCUELA SE FORTALECE PERO....



- Con los cambios ocurridos con la familia y el apareamiento los medios masivos, tecnologías, la inserción de las mujeres en el mundo laboral, etc. la escuela ha fortalecido su rol como agente socializador
- Este papel en el desarrollo social y económico no se ha acompañado de los cambios necesarios para que pueda ser ejercido adecuadamente.



LA ESCUELA PRESIONADA

- Aumentan las demandas de la sociedad sobre los sistemas educativos los cuales, a su vez, las han trasladado a la escuela y a los docentes.
- A la escuela y a los docentes de hoy se les exige hacer todo lo que la sociedad, los estados y la familia no están haciendo.

LOS DOCENTES PRESIONADOS PERO....



- Las demandas sobre trabajo docente no se acompañan de procesos sistémicos e integrales para que el profesorado pueda construir estos nuevos roles, participar en los cambios y corresponsabilizarse de los resultados de su trabajo.
- No solo la educación está interpelada por sus resultados, la propia sociedad lo está por la responsabilidad que tiene en éstos.

DOCENTES ATRAPADOS EN EL ENFOQUE TRADICIONAL



- Transmisión de información
- Memorización de contenidos
- Escasa autonomía en los diseños y evaluación curriculares
- Actitud pasiva frente al cambio e innovación educativa
- Trabajo más que cooperativo
- Etc.....

DOCENTES ATRAPADOS.....



- Los docentes siguen siendo pensados y pensándose como ejecutores de currículos y de reformas.
- Actores para un guión predeterminado, escrito por otros.
- “Capacitados” para la implementación y no para la generación de conocimiento.
- Formados bajo modelos tradicionales, para los viejos modelos curriculares.
- Ajenos a los resultados de los sistemas educativos

“APOSTOLADO” VS PROFESIONALIDAD



- Sentido intrínseco de renuncia y sacrificio (condiciones inadecuadas, enfermedades “inevitables”, etc, como marcas de la profesión.
- Una profesión para la cual la vocación bastaba.
- No requería conocimientos complejos, ni aprendizaje permanente, tampoco recursos tecnológicos, ni dedicación de tiempo completo.

PROFESIONALIDAD Y COMPROMISO SOCIAL



- La profesión docente requiere, hoy mas que nunca, capacidades y competencias para trabajar en escenarios diversos, interculturales y cambiantes.
- Con generaciones que tienen estilos y códigos de comunicación y aprendizaje que ponen exigencias distintas al trabajo del profesorado.
- Manteniendo su más profundo sentido humano.



DOS MIRADAS QUE COLAPSAN

**Desempeño docente
IGUAL
capacitación y
evaluación**

**DOCENTES
CULPABLES**

**Desempeño docente
IGUAL
Salarios**

**DOCENTES
VÍCTIMAS**

CONCEPTO AMPLIADO DE DESEMPEÑO



Mobilización de sus capacidades profesionales, personales y sociales para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática; e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

FACTORES INTERVIENEN EN EL DESEMPEÑO

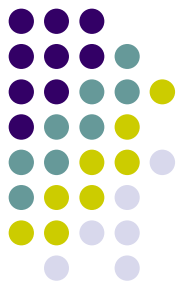


- Formación inicial
- Desarrollo profesional en servicio
- Condiciones de trabajo
- Salarios
- Estímulos e incentivos
- Carrera profesional
- Evaluación del desempeño Salud



Factores del desempeño....

- Autoestima
- Compromiso profesional
- Salud
- Clima institucional
- Valoración social
- Capital cultural



UNA MIRADA RENOVADA

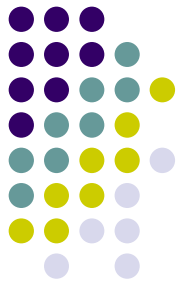
- Pensar y pensarse como docentes ya no solo ocupados de las tareas didácticas sino mirando al espacio mayor de las decisiones de políticas y estrategias.
- Docentes protagonistas como co-autores de los cambios, capaces de participar, intervenir en la toma de decisiones en su escuela y en espacios técnico-políticos más amplios.

UNA MIRADA RENOVADA...



- Docentes en:
 - La dimensión de los aprendizajes
 - La dimensión de la gestión escolar
 - La dimensión de la política educativa

REFLEXIONES FINALES



- Revalorización intelectual y social de la profesión docente.
- Tema docente:
 - En un marco de políticas públicas
 - Enriquecido con una perspectiva de integralidad
 - Abordado desde alianzas y corresponsabilidades multisectoriales: educación, salud, trabajo, finanzas, bienestar, legislación...